

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 Организационное поведение

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

д.ист.н., доцент, Долидович О.М.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Организационное поведение» занимает важное место в системе подготовки магистров по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Изучение дисциплины имеет целью рассмотрение основ поведения людей в организациях. Исследование проблем организационного поведения ориентировано на повышение психологической и управленческой компетентности специалистов. Важнейшим аспектом анализа является представление о повышении эффективности работы как индивидуальной, так и в составе трудового коллектива. Знакомство с основными проблемами формирования и реализации организационного поведения позволит расширить диапазон профессиональных навыков практики управления конкретными сотрудниками, поможет ориентировать эти навыки на учет индивидуальных характеристик сотрудников. Изучение дисциплины раскроет сложные взаимосвязи целей деятельности организации и индивидуальных целей сотрудников.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предметную область и основной понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития теории организационного поведения;
- классификацию типов личности, способы взаимодействия;
- основы мотивации в организационном поведении;
- классификацию конфликтов, причины и этапы их протекания, методы управления конфликтами;
- формирование группового поведения в организации;
- организационное поведение в условиях изменений в организации.

Уметь:

- изложить и сформулировать содержание основных положений организационного поведения;
- обсудить конкретные управленческие ситуации с позиций теории организационного поведения;
- на практике применить основные положения этой теории;
- самостоятельно работать с научной, учебно-методической и справочной литературой.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	

<p>ПК-7.1: Знает особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</p>	<p>Имеет общее представление об особенностях командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Знает с некоторыми пробелами особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Показывает хорошие знания особенностей командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Слабо разбирается в том, как организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.  Хорошо организует командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Умеет самостоятельно организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Недостаточно хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Свободно владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ</p>
---	--

<p>ПК-7.2: Умеет реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</p>	<p>Имеет общее представление об условиях реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Знает с некоторыми пробелами условия реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Показывает хорошие знания условий реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Слабо разбирается в том, как реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Хорошо реализовывает командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Умеет самостоятельно реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Недостаточно хорошо владеет навыками реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Хорошо владеет навыками реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ</p>
	<p>Свободно владеет навыками реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ</p>

<p>ПК-7.3: Владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</p>	<p>Имеет общее представление об организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Знает с некоторыми пробелами условия организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Показывает хорошие знания условий организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Слабо разбирается в том, как организовать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Хорошо организует командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Умеет самостоятельно организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Недостаточно хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ  Хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ</p>
	<p>образовательных программ  Свободно владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ</p>
<p><b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	

<p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Имеет общее представление о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Знает с некоторыми пробелами о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Показывает хорошие знания о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях</p> <p>Слабо разбирается в том, как найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Хорошо разбирается в том, как найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Умеет самостоятельно найти и использовать</p>
	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Недостаточно хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях  Свободно владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях</p>

<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от</p>	<p>Имеет общее представление об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Знает с некоторыми пробелами об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>
<p>среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Показывает хорошие знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Слабо разбирается в историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Хорошо разбирается в историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет самостоятельно найти и использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и</p>



	<p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Свободно владеет навыками поиска и использования необходимой информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
--	---

<p>УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Имеет общее представление о толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает с некоторыми пробелами о толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Показывает хорошие знания о толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Слабо разбирается в том, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом</p>
	<p>их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Хорошо разбирается в том, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет самостоятельно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Недостаточно хорошо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Хорошо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Свободно владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2841>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС				
<b>1. Основы организационного поведения</b>											
				2							
								10			
<b>2. Личность и организация</b>											
				2							
				2							
								20			
<b>3. Формирование группового поведения в организации</b>											
				2							
				2							
								20			
<b>4. Коммуникативное поведение</b>											
				2							
								10			
<b>5. Мотивация и результативность организации</b>											

1. Мотивация и результативность организации			2					
2. Мотивация и результативность организации							10	
<b>6. Управление конфликтами</b>								
1. Управление конфликтами			2					
2. Управление конфликтами							10	
<b>7. Организационное поведение в условиях изменений в организации</b>								
1. Изменения организационного поведения и управление нововведениями в организации			2					
2. Изменения организационного поведения и управление нововведениями в организации							10	
3.								
Всего			18				90	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Балашов А. П. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200.68 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр")(Москва: Вузовский учебник).
2. Лапыгин Ю. Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
3. Резник С. Д., Игошина И. А., Шестернина О. И. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
4. Хохлова Т. П. Организационное поведение (Теория менеджмента: Организационное поведение). Практикум: Учебное пособие(Москва: Издательство "Магистр").
5. Захаров Н. Л. Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Катцина Т. А. Организационное поведение: учеб.-метод. пособие для практич. работы [для студентов профиля подг. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).
7. Элияшева. М.И. Организационное поведение: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. - операционная система Microsoft Windows 7;
2. - офисный пакет приложений Microsoft office (Microsoft Word, Microsoft Office Open XML, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint);
3. - веб-обозреватели (Opera, Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Яндекс);
4. - проигрыватели видеофайлов (KMPlayer, VLC Media Player, BS Player)

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная научная библиотека Сибирского федерального университета (СФУ).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При использовании компьютера с целью демонстрации, как технического средства обучения, требуется наличие предметного кабинета, оснащённого компьютером и видеопроектором или переносной вариант этой техники, интерактивная доска.

Необходимо подключение к сети Интернет и соответствующее программное обеспечение.